

Sosial handlingsplan for Lindebøskauen skole, skoleåret 25/26

Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.*

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
Skolekultur	- Alle elever opplever et trygt og forutsigbart skolemiljø - Alle elever får læring/øvelse i et sosialt skolemiljø - Vi er en «vi-skole», det vektlegges at alle elever er våre elever. Bygger bevisste rundt relasjoner i de klasser man har underviser. Alle elevene opplever tilhørighet på skolen. - Alle elever opplever at de har en eller flere å gå sammen med	Lærerne sikrer faste plasser i klasserommene, og styrer grupperinger av elevene i opplæringen slik at dette blir trygt for alle elever.
		Lærerne er trygge voksne som har tydelige planer for opplæringen, tydelig klasseledelse, samt er synlige i omgivelsene ut og inne for elevene. Lærerne er beviste sine relasjoner til elevene.
		Undervisningen kjennetegnes med åpne innganger til time som kan favne mangfold og inkludere alle i en felles start. Praktiske oppgaver og aktivitet vektlegges i undervisningen.
		Trinnene vektlegger at alle lærerne ha kjennskap og «eier» elevene sammen på trinnet. Lærerne bygger opp om fellesskapet med å sikre aktiviteter/ utflukter på tvers av klasser med hele trinnet.
Skoleledelse	- Overgangsmøter fra barneskole til ungdomskolen, samt nødvendige oppstartsmøter på skolen med aktuelle voksne. - Ledelsen gjennomgår skolens forventninger og rammevilkår for inkluderende skolemiljø ved oppstart av nytt skoleår - Alle ansatte tilknyttet Lindebøskauen skole kjenner til og vet sin rolle i kap 12.	Elever ytrer på brukerundersøkelser, elevsamtaler at de har medelever å gå sammen med, samt rap om god trivsel og at mobbetall er lave.
		Rektor har gjennomgang i oppstart av skoleåret i kompetansetid med hele personalet- kjennetegn på godt trygt læringsmiljø.
		Gjennomgang av kap 12 med personalet i august.
		Skolen har fast praksis på at det jevnlig skal settes av tid til å arbeide med caser i team. Dette gjøres i trinnmøter, kompetansetid.
		Følge opp, analysere og sette tiltak for resultater og videre arbeid med brukerundersøkelser, sikre

	• Ledelsen er involvert i skolemiljøet, delta i møter som involverer elevsaker, kap 12 mm • Det settes av tid på trinn / hele personalet til å diskutere aktuelle problemstillinger relatert til inkludering i klasser/ på trinn, andre aktuelle caser relatert til å utfordre skolens miljø, brukerundersøkelser • Trinnene gjennomgår det psykososiale læringsmiljøet hver uke (fast agenda punkt) • Sikrer at PA benyttes på elev/systemsaker • Klassesirkel og klassens time er satt på timeplanen til å styrke skolemiljøet • Nødvendig kunnskapsformidling og kompetanseheving i å arbeide for et bredere inkluderende skolemiljø • Vaktlag etableres i oppstart av august av inspektør	tilbakemeldinger i Plangruppe, KO for videre arbeid. Elever, klasser etterspørres fast i PLEA, kontinuerlig status på skolens miljø, elevens læringsmiljø. PA er kjent analysemodell for nye i personalet. Er eget agendapunkt på trinnmøter, Plangruppe, KO som aktiv benyttes Klassens time og klassesirkel benyttes av kontaktlærer til å arbeide med klassemiljøet og sikrer elevmedvirkning i dette arbeidet gjennom denne timen. Legge til rette og sikre kontinuerlig deling av kunnskap og kompetanse i utviklingstid- alle deltar God rutine på at alle på skolen har vakt
Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)	• Kontaktlærer sikrer at alle elever har fått kontaktpunkt i løpet av uka med kontaktlærer • Faglærer følger opp også punkt over. • Ledelsen vektlegger arbeid med relasjonssirkler, tid blir satt av til at kontaktlærere, faglærere fyller denne ut 2 ganger i året, og følger opp i fellesskap rundt elever/ grupper opp med tiltak som gjøres på trinn og KO. • Klassegjennomgang gjøres samtidig som gjennomgang av relasjonssirkel deles 2 ganger i året ved kontaktlærer i møte med KO. Her vektlegges bla klassens muligheter, utfordringer, styrker på klassemiljø, elevnivå • Elevsamtaler med kontaktlærer • Lavterskel for samtale med lærere på skolen. Lærerne fremstår som konstruktiv, trygge voksne	Har rutine i egen praksis for å tenke hjem hvem har jeg snakket med, hvem bør prioriteres, hva med de stille elevene som gjør sine oppgaver? Ledelsen vektlegger også denne tankegangen i elevrelatertutviklingsarbeid på skolen Alle personalet arbeider med å følge opp relasjonssirkelene, og ser viktigheten med oppfølging av elever som flere har i ytterste sirkel. Kontaktlærere er kjent med å benytte klassegjennomgangen til å se på klassemiljø, elevene, relasjonssirkel for å beskrive klassens situasjon. I elevsamtalen er elevenes læringsmiljø fast agenda punkt, og kontaktlærer vektlegger å være en trygg voksen i disse samtalene Skolens praksis kjennetegnes med at vi arbeider sammen, og har tid til å høre og se våre elever med sine behov
Elev-elevrelasjoner	• Bytte plasser jevnlig i klassene (min annenhver uke) • Gruppere variert i gruppearbeid/ andre aktiviteter der flere skal delta- dette er styrt av lærer med deltakere og roller • Aktiviteter gjøres fra klassesirkel for å sikre elev-elev relasjoner	Lærerne ser verdien med å bytte plasser, sikre muligheter for at nye relasjoner kan vokse frem Jmf punkt over, samt lage trygge rammer med likt styrkeforhold imellom elever. Gode relasjonsbyggende aktiviteter som kan bryte isen og som elevene over lengre tid har trivdes med

	• Klassesetring gjennomføres 2 ganger i året • Det fokuseres i kassens time på verdien av å utvide venneflokken, viktig pga av samme elevgruppe som fortsetter å gå sammen på ungdomsskolen	Lærerne følger dette fokuset opp, og sikrer dette med nevnte aktiviteter og klasseledelse nevnt i dette punktet. Sikre kunnskap om relasjoner og utfordringsbilder blant relasjoner i klasser. Følge disse opp med tanke på å i enda større grad skape gode elev-elev relasjoner
Samarbeid med foresatte	• Skolen har et velfungerende FAU • Det gjennomføres 2 utviklingssamtaler med foresatte i løpet av skoleåret • Det vektlegges og er lav terskel for samarbeidsmøter med elevene i fokus • Lav terskel for å kommunisere med skolen, og vi møter foresatte med forståelse • Foresatte inviteres til å bistå/ delta i oppgaver i skolen • Skolen oppleves som en transparent skole	FAU oppleves som er fungerende talsorgan for å sikre god videreutvikling av skolen
		I utviklingssamtalen er elevenes læringsmiljø fast agenda punkt, og kontaktlærer vektlegger å være en trygg støttende part i disse samtalene
		Foresatte føler seg trygg på å kontakte skolen, og opplever at dette er konstruktivt
		Skolen prioriterer å benytte seg av foresatte som en ressurs for opplæring, jmf elevbedrifter, udv presentasjon av yrker mm. Det er innsyn og mulighet til å spørre, FAU/SU har nødvendig innsyn i brukerundersøkelser med forslag til tiltak

Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selv bilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

Årshjul trivselstiltak

(For eksempel fadderordninger, «Trivselsprogrammet» el.l., ekskursjoner, aktivitetsdager, klassens time og arbeid knyttet til sosial kompetanse og/eller psykisk helse.)

Når	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
Skolenivå:			
Annen hver uke – 1 undervisningstime September	Klassens time, klassesirkel Tverrfaglig periode- Demokrati og medborgerskap	Alle trinn Alle trinn	Kontaktlærer Alle lærere/fagarbeidere på skolen
Oktober	Utkledningsdag, fargedag	Alle trinn	Elevrådet
Oktober	Psykisk helse dag	Alle trinn	Helsesykepleier
Desember	Juleverksted, julegrøt, julefrokost, julegudstjeneste med 10 trinn/alternativt opplegg	Alle trinn	Trinnledere, inspektør, kontaktlærere
Desember	Pepperkakekalender lages	Alle trinn	Trinnledere og kontaktlærer (IFO/M&H lager til alle?)
Februar	Tverrfaglig periode- Folkehelse og livsmestring (Uke 6)	Alle trinn	Kontaktlærer Alle lærere/fagarbeidere på skolen
Februar/mars	Vinteraktivitetsdag	Alle trinn	Elevrådet, kroppsøvlingslærere, valgfag
Mars	Tverrfaglig periode- Bærekraftig utvikling	Alle trinn	Kontaktlærer Alle lærere/fagarbeidere på skolen
April	Turdag	9. trinn	
Mai	Opptur	8. trinn	
Juni	Grilling, Olabilløp	Trinn	Trinnleder koordinerer
Juni og august	Aktivitetsdag	Alle trinn	Elevrådet, kroppsøvlingslærere, valgfag
2 ganger i halvåret	Skolefrokost	Trinn	Trinnledere og kontaktlærere
1 gang i halvåret	Elevsamtaledag	Alle trinn	Kontaktlærer
1.gang i halvåret	Bedriftsbesøk/ halvdag med tur/rebus i nærområdet	9. trinn	Rådgiver
Avsatte datoer til Kulturell skolesekk følges	Innhold styres etter gitt program	Alle trinn	Kulturkontakt og trinnleder
Skoletur med 10. trinn Omfang?		10. trinn	

Særskilt sårbare elever

Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:

Dette settes inn nødvendige fag/ lærerressurser knyttet til bestemte elever

Det gjøres nødvendige forberedelser i trygge elevene for kommende oppgaver/aktiviteter, samarbeider med hjem med tanke på nødvendig tilrettelegging.

Det vurderes «omvendt inkludering» dersom inkludering er vanskelig i den opprinnelige aktiviteten.

Det tilrettelegges for aktiviteter med en åpen problemstilling slik at alle kan delta i oppstart og på ulike faglige/fysiske nivå.